



---

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2023/1

**Area de concentração:** Linguística Aplicada

**Disciplina:** Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Ensino de português L2 para Surdos

**Código:** LIG948

**Turma:** A

**Carga Horária** (4 créditos = 60 h/a): 60h

**Professor(es):** Elidéa Bernardino e Maria Cristina da Cunha Pereira (PUCSP)

**Modalidade:**  Presencial  Semipresencial  Online **Vagas:** 30

**Horário:** 14h às 17:40

**Cronograma:**

- **15/03** – aula introdutória com prof.<sup>a</sup> Elidéa – presencial e gravada, disponibilizando gravação no Moodle. (4 h/a)
- De **20 a 23/03** (segunda, terça, quarta e quinta-feira) – Aulas presenciais com as professoras Maria Cristina e Elidéa (16 h/a)
- Dias **29/03; 12, 19 e 26/4; 03 e 10/05** – Atividades assíncronas pelo Moodle (24 h/a)
- De **22 a 25/05** (segunda, terça, quarta e quinta-feira) – Aulas presenciais com as professoras Maria Cristina e Elidéa (16 h/a)

---

**Ementa:** Por meio da reflexão sobre a importância de se contar com propostas curriculares que norteiem o ensino da Língua Portuguesa e do conhecimento dos princípios e dos componentes das propostas curriculares, espera-se que os estudantes elaborem estratégias e atividades para estudantes surdos de diferentes níveis de escolaridade.

**Objetivos:**

Geral – Analisar propostas curriculares e ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos.

**Específicos:**

Refletir sobre a importância de propostas curriculares para o ensino da língua portuguesa para surdos.  
Conhecer os princípios e os componentes da proposta curricular de ensino da língua portuguesa para surdos publicada pelo MEC.  
Elaborar estratégias e atividades de ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para estudantes surdos de diferentes níveis de escolaridade.

**Conteúdo:**

- Ensino de português para surdos – breve histórico
- Educação inclusiva X Educação bilíngue
- Ensino de PSLS – adaptação ou adequação curricular?
- Ensino baseado na visualidade
- A proposta curricular
  - Nivelamento e níveis de proficiência
  - Aprendiz explorador (Educação infantil – 1a7m a 5 anos e Alfabetização [1º ano])
  - Aprendiz iniciante (Ensino Fundamental – [2º ao 5º ano])
  - Aprendiz básico (Ensino Fundamental – [6º ao 9º ano])



- Aprendiz independente (Ensino Médio – [1° ao 3° ano])
- Aprendiz proficiente (Ensino Superior – [1° ao 5° semestre])
- Aplicabilidade da proposta curricular

**Bibliografia:**

- BERNARDINO, Elidéa L. A. et al. *Proposta curricular para o ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos da educação básica e do ensino superior* [livro eletrônico]: caderno IV: ensino médio, 1ª ed., Brasília: Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_informacao/pdf/00CADERNOIVEnsinoMdioISBN2906.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/00CADERNOIVEnsinoMdioISBN2906.pdf). Acesso em 28 jul. 2021.
- BERNARDINO, Elidéa L. A.; PEREIRA Maria Cristina C. Ensino da língua portuguesa para surdos: desafios para a educação. In Dayse G. Miranda; Luciana Freitas (orgs.) Educação para surdos: possibilidades e desafios. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2019, 75-89.
- CRUZ, Osilene M. S. S. et al. *Proposta curricular para o ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos da educação básica e do ensino superior* [livro eletrônico]: caderno V: ensino superior, 1ª ed., Brasília: Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_informacao/pdf/00CADERNOVEnsinoSuperiorISBN2906.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/00CADERNOVEnsinoSuperiorISBN2906.pdf). Acesso em 28 jul. 2021.
- FARIA-NASCIMENTO, Sandra P. et al. *Proposta curricular para o ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos da educação básica e do ensino superior* [livro eletrônico]: caderno introdutório, 1ª ed., Brasília: Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_informacao/pdf/0CADERNOINTRODUOISBN296.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/0CADERNOINTRODUOISBN296.pdf). Acesso em 28 jul. 2021.
- MOREIRA, Andréa B. M. B. et al. *Proposta curricular para o ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos da educação básica e do ensino superior* [livro eletrônico]: caderno I: educação infantil, 1ª ed., Brasília: Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_informacao/pdf/0CADERNOIEducaoInfantilISBN2906.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/0CADERNOIEducaoInfantilISBN2906.pdf). Acesso em 28 jul. 2021.
- PEREIRA, Maria Cristina C. et al. *Proposta curricular para o ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos da educação básica e do ensino superior* [livro eletrônico]: caderno II: ensino fundamental (anos iniciais), 1ª ed., Brasília: Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_informacao/pdf/0CADERNOIIEnsinoFundamentalAISBN2906.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/0CADERNOIIEnsinoFundamentalAISBN2906.pdf). Acesso em 28 jul. 2021.
- PEREIRA Maria Cristina C. e BERNARDINO, Elidéa L. A. O ensino bilíngue de surdos sob a perspectiva da translíngua. *Língua & Ensino* (2022 – no prelo).
- SILVA, Ivani R. et al. *Proposta curricular para o ensino de português escrito como segunda língua para estudantes surdos da educação básica e do ensino superior* [livro eletrônico]: caderno III: ensino fundamental (anos finais), 1ª ed., Brasília: Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação: DIPEBS/SEMESP/MEC, 2021. Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao\\_informacao/pdf/0CADERNOIIIEnsinoFundamentalAFISBN2906.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/media/acao_informacao/pdf/0CADERNOIIIEnsinoFundamentalAFISBN2906.pdf). Acesso em 28 jul. 2021.

**Pré-requisitos:** conhecimento do ensino de segundas línguas e/ou educação de estudantes surdos.



POSLIN·UFMG

Universidade Federal de Minas Gerais  
Faculdade de Letras  
Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos

---

**Outras exigências:** Não há

**Observações importantes:**

1. Essa disciplina contará com a participação da professora/pesquisadora Maria Cristina da Cunha Pereira, da PUC/SP, cuja participação será presencial nos dias 20 a 23/03 e 22 a 25/05;
2. Pretende-se, com a oferta dessa disciplina na modalidade semipresencial, atender a solicitações de alunos, ex-alunos e possíveis matrículas isoladas de alunos oriundos de outros estados.