

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2022 / 1

OFERTA ESPECIAL  
(DISCIPLINAS DE  
30H E 15H)

Area de concentração			
Linguística Teórica e Descritiva			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Teórica e Descritiva: Bilinguismo Intermodal			LIG959 B
Professor (a)			
Giselli Mara da Silva			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
Terça-feira	regular (14h a 17:40h) [ <input checked="" type="checkbox"/> ] especial [ <input type="checkbox"/> ]	15h [ <input type="checkbox"/> ] 30h [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	25
Tipo da disciplina		Período da disciplina (30 ou 15h)	
presencial [ <input type="checkbox"/> ] on-line [ <input type="checkbox"/> ] semi-presencial [ <input checked="" type="checkbox"/> ]		12 de abril a 31 de maio de 2022	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)		
SIM [ <input type="checkbox"/> ] NÃO [ <input checked="" type="checkbox"/> ]		
Dados da participação e do participante		
nome [ _____ ]	instituição [ _____ ]	carga horária [ _____ ]

Programa
Introdução ao estudo do Bilinguismo Intermodal sob a perspectiva da Psicolinguística do Bilinguismo. Efeitos da idade sobre a aquisição de linguagem por surdos. Processamento lexical no bilinguismo intermodal. Aquisição e processamento da língua escrita como L2 por surdos.

Bibliografia Básica
EMMOREY, K.; GIEZEN, M. R.; GOLLAN, T. H. Psycholinguistic, cognitive, and neural implications of bimodal bilingualism. <i>Bilingualism: Language and Cognition</i> , vol. 19, n. 2, p.233-242, mar. 2016.
GROSJEAN, F. Studying Bilinguals. Oxford/ New York: Oxford University Press, 2008.
HOFFMEISTER, R. J.; CALDWELL-HARRIS, C. L. Acquiring English as a Second Language Via Print: the Task for Deaf Children. <i>Cognition</i> , v. 132, n. 2, p. 229-242, 2014.
MORFORD, J.; KROLL, J.; PINÁR, P.; WILKINSON, E. Bilingual Word Recognition in Deaf and Hearing Signers: Effects of Proficiency and Language Dominance in Cross-Language Activation. <i>Second Language Research</i> , v. 30, n. 2, p. 251-271, 2014.
ORMEL, E.; HERMANS, D.; KNOORS, H.; VERHOEVEN, L. Cross-Language Effects in Written Word Recognition: the Case of Bilingual Deaf Children. <i>Bilingualism: Language and Cognition</i> , Cambridge (UK), v. 15, p. 288-303, 2012.
QUADROS, R. M. de; PIZZIO, A. L.; CRUZ, C. R.; SOUSA, A. N. de. Mosaico da Linguagem das crianças bilíngues bimodais: estudos experimentais. <i>Rev. bras. linguist. apl.</i> [online]. Vol.16, n.1, pp.1-24, 2016.

Pré-requisitos
Leitura em inglês.

Outras exigências
Disponibilidade para encontros online síncronos todas as terças-feiras durante o período do curso.

Belo Horizonte, 20 de janeiro de 2022.

Giselli Mara da Silva  
PROFESSOR(A)