

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2022 / 1

OFERTA REGULAR  
(DISCIPLINAS DE  
60 E 45H)

Área de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
STV em Linguística Aplicada: Introdução aos Estudos Críticos no Ensino de Língua Estrangeira			LIG948 E
Professor (a)			
Andréa Machado de Almeida Mattos			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
3ª. feira	regular (14h a 17:40h) [ <input checked="" type="checkbox"/> ] especial [ <input type="checkbox"/> ]	60h [ <input checked="" type="checkbox"/> ] 45h [ <input type="checkbox"/> ]	20
Tipo da disciplina		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45h)	
presencial [ <input checked="" type="checkbox"/> ] on-line [ <input type="checkbox"/> ] semi-presencial [ <input type="checkbox"/> ]			
Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)			
SIM [ <input type="checkbox"/> ] NÃO [ <input checked="" type="checkbox"/> ]			
Dados da participação e do participante			
nome [ _____ ]	instituição [ _____ ]	carga horária [ _____ ]	

## Programa

O curso tem por objetivo apresentar uma visão geral das teorias sobre Ensino Crítico em Língua Estrangeira, e seus recentes desenvolvimentos na formação de professores de línguas e na Linguística Aplicada em geral. Serão discutidos suas origens e principais fundamentos, a fim de proporcionar reflexões críticas sobre suas aplicações e desenvolvimentos. Também serão abordadas a dimensão educacional dessas teorias e suas inter-relações práticas com o ensino de línguas para a justiça social.

## Bibliografia Básica

CERVETTI, G.; PARDALES, M. J.; DAMICO, J. S. A Tale of Differences: Comparing the Traditions, Perspectives, and Educational Goals of Critical Reading and Critical Literacy.

DUBOC, A. P. M. Teaching with an attitude: finding ways to the conundrum of a postmodern curriculum. *Creative Education*, v. 4, n. 12B, p. 58-65, 2013.

JANKS, H. Critical literacy in teaching and research. *Education Inquiry*, v. 4, n. 2, p. 225–242, 2013.

MATTOS, A. M. A. Education for citizenship: introducing critical literacy in the EFL classroom. In: GILLIES, R. M. (Ed.). *Pedagogy: new developments in the learning sciences*. New York: Nova Publishers, 2012. p. 191-212.

MATTOS, A. M. A. Educating Language Teachers for Social Justice Teaching. *Interfaces Brasil-Canadá*, v. 14, n. 2, p. , 2014.

MATTOS, A. M. A.; VALÉRIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*. Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p. 135-158, 2010. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rbla/v10n1/08.pdf>

McLAUGHLIN, M.; DeVOOGD, G. L. *Critical literacy: enhancing students' comprehension of text*. New York: Scholastic, 2004.

NORTON, B.; TOOHEY, K. (Eds.). *Critical pedagogies and language learning*. New York: Cambridge University Press, 2004.

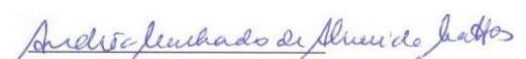
SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

## Pré-requisitos

**Pré-Requisito:** boa capacidade de leitura em inglês.

**Leitura prévia:** Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias – conhecimentos de línguas estrangeiras. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2006. p. 85-124. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf)>.

Belo Horizonte, 21 de janeiro de 2022.



PROFESSORA