

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2022 / 1

OFERTA ESPECIAL
(DISCIPLINAS DE
30H E 15H)

Área de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Educação bilíngue e letramento de surdos			LIG946 C
Professor (a)			
Giselli Mara da Silva			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
Terça-feira	regular (14h a 17:40h) [<input checked="" type="checkbox"/>] especial [<input type="checkbox"/>]	15h [<input type="checkbox"/>] 30h [<input checked="" type="checkbox"/>]	20
Tipo da disciplina		Período da disciplina (30 ou 15h)	
presencial [<input type="checkbox"/>] on-line [<input type="checkbox"/>] semi-presencial [<input checked="" type="checkbox"/>]		24 de maio a 19 de julho de 2022	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)		
SIM [<input type="checkbox"/>] NÃO [<input checked="" type="checkbox"/>]		
Dados da participação e do participante		
nome [_____]	instituição [_____]	carga horária [_____]

<p>Programa</p> <p>O objetivo da disciplina é discutir a situação de multi/ bilinguismo envolvendo línguas de sinais e as propostas de educação bilíngue para surdos, bem como refletir sobre as práticas de letramento construídas por pessoas surdas e questões relativas ao ensino da língua escrita como segunda língua. Serão adotadas perspectivas críticas e etnográficas que permitam vislumbrar o cotidiano das escolas e estabelecer ligações entre a realidade educacional dos surdos e questões sociais e lingüísticas mais amplas.</p> <p>Tópicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multi/ bilinguismo de surdos e educação bilíngue - Letramentos e surdez - Pesquisas etnográficas e educação de surdos
--

<p>Bibliografia Básica</p> <p>ANDREWS, J. F.; RUSHER, M. Codeswitching Techniques: evidence-based instructional practices for the ASL/English Bilingual classroom. <i>American Annals of the Deaf</i>. v.155, n.4, p. 407-424, 2010.</p> <p>CASTANHEIRA, M. L; CRAWFORD, T.; DIXON, C.; GREEN, J. <i>Interactional Ethnography: an approach to studying the social construction of literate practices</i>. <i>Linguistic and Education</i>, 11(4), p.353-400, 2001.</p> <p>BOTELHO, P. <i>Linguagem e Letramento na Educação de Surdos: ideologias e práticas pedagógicas</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</p> <p>CAVALCANTI, MARILDA C. ; SILVA, IVANI RODRIGUES . Transidiomatic Practices in a Deaf-Hearing Scenario and Language Ideologies. <i>Revista da ANPOLL (Online)</i>, v. 1, p. 33-46, 2016.</p> <p>PAPEN, U.; TUSTING, K. P. Using ethnography and “real literacies” to develop a curriculum for English literacy teaching for young deaf adults in India. <i>Compare – A Journal of Comparative and International Education</i>, 50(8), 1-19, 2019.</p> <p>SILVA, G. M. O processo de ensino-aprendizagem da leitura em uma turma de alunos surdos: uma análise das interações mediadas pela Libras. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i>, v. 14, n. 4, p. 905-934, 2014.</p> <p>STREET, B. <i>Literacy in theory and practice</i>. New York: Cambridge University Press, 1984.</p>

<p>Pré-requisitos</p> <p>Leitura de textos em inglês.</p>
--

<p>Outras exigências</p> <p>Disponibilidade para encontros online síncronos todas as terças-feiras durante o período do curso.</p>

Belo Horizonte, 21 de janeiro de 2022.



 ROFESSOR(A)