

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2020 / 2

OFERTA REGULAR  
(DISCIPLINAS DE  
60 E 45H)

Area de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Letramento digital			LIG948 A
Professor (a)			
Carla Viana Coscarelli			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
4ª-feira	regular (14h a 17:40h) [ <input type="checkbox"/> ] especial [ <input checked="" type="checkbox"/> Online ]	60h [ <input checked="" type="checkbox"/> ] 45h [ <input type="checkbox"/> ]	25
Tipo da disciplina		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45h)	
presencial [ <input type="checkbox"/> ] on-line [ <input checked="" type="checkbox"/> ] semi-presencial [ <input type="checkbox"/> ]			

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)	
SIM [ <input type="checkbox"/> ] NÃO [ <input checked="" type="checkbox"/> ]	
Dados da participação e do participante	
nome [ _____ ]	instituição [ _____ ] carga horária [ _____ ]

Programa
Ementa:
O objetivo dessa disciplina é aprofundar as discussões sobre letramento digital (information literacy). Para isso, serão discutidos conceitos de letramento digital e similares como information literacy, media literacy, ICT literacy. Serão estudadas pesquisas recentes, a fim de verificar que habilidades elas elencam como sendo as mais relevantes, assim como formas eficazes de desenvolver essas habilidades nos alunos. Trataremos da leitura e da produção de textos em ambientes digitais, enfocando as habilidades elas demandam do usuário. Ao final da disciplina os alunos deverão propor formas de desenvolver o letramento digital de alunos do ensino fundamental e médio.
Tópicos:
Letramento digital, conceitos
O que dizem as pesquisas sobre letramento digital
Habilidades necessárias para lidar com informação em ambientes digitais e o desenvolvimento delas
A compreensão de textos digitais
A produção de textos digitais
Promovendo o letramento digital

## Bibliografia Básica

- BAJI, Fatima et al. Developing information literacy skills of the 6th grade students using the Big 6 model. **Malaysian Journal of Library & Information Science**, v. 23, n. 1, p. 1-15, 2018.
- BEBBINGTON, Sandra; VELLINO, Andre. Can playing Minecraft improve teenagers' information literacy?. **Journal of Information Literacy**, v. 9, n. 2, 2015.
- BOWLER, Leanne; LARGE, Andrew; REJSKIND, Gill. Primary school students, information literacy and the Web. **Education for Information**, v. 19, n. 3, p. 201-223, 2001.
- CHANG, Yun-Ke; FOO, Schubert; MAJID, Shaheen. Assessing IL skills of primary-5 students in Singapore. In: **European Conference on Information Literacy**. Springer, Cham, 2014. p. 531-539.
- CHEN, Juanjuan et al. Design of a three-dimensional cognitive mapping approach to support inquiry learning. **Journal of Educational Technology & Society**, v. 20, n. 4, p. 191-204, 2017.
- CHU, Samuel Kai Wah. Assessing Information Literacy: A Case Study of Primary 5 Students in Hong Kong. **School Library Research**, v. 15, 2012.
- CHU, Samuel Kai Wah; TSE, S. K.; CHOW, Ken. Using collaborative teaching and inquiry project-based learning to help primary school students develop information literacy and information skills. **Library & Information Science Research**, v. 33, n. 2, p. 132-143, 2011.
- CLARO, Magdalena et al. Assessment of 21st century ICT skills in Chile: Test design and results from high school level students. **Computers & Education**, v. 59, n. 3, p. 1042-1053, 2012.
- COIRO, Julie et al. (Ed.). **Handbook of research on new literacies**. Routledge, 2014.
- COIRO, Julie; DOBLER, Elizabeth; PELEKIS, Karen. **From curiosity to deep learning: Personal digital inquiry in Grades K-5**. Stenhouse Publishers, 2019.
- CORDELL, Rosanne Marie. Information literacy and digital literacy: Competing or complementary?. **Communications in Information Literacy**, v. 7, n. 2, p. 14, 2013.
- COSCARELLI, Carla Viana et al. Tecnologias para aprender. **São Paulo: Parábola Editorial**, v. 1, 2016.
- GRIMLEY, Mick. Digital Leisure-Time Activities, Cognition, Learning Behaviour and Information Literacy: what are our children learning?. **E-Learning and Digital Media**, v. 9, n. 1, p. 13-28, 2012.
- HEINSTRÖM, Jannica; SORMUNEN, Eero. Structure to the unstructured-Guided Inquiry Design as a pedagogical practice for teaching inquiry and information literacy skills. 2019.
- HOBBS, Renee. **Digital and Media Literacy: A Plan of Action. A White Paper on the Digital and Media Literacy Recommendations of the Knight Commission on the Information Needs of Communities in a Democracy**. Aspen Institute. 1 Dupont Circle NW Suite 700, Washington, DC 20036, 2010.
- HOLLIS, Helena. Information literacy as a measurable construct: A need for more freely available, validated and wide ranging instruments. **Journal of Information Literacy**, v. 12, n. 2, 2018.
- KINGSLEY, Tara; TANCOCK, Susan. Internet inquiry: Fundamental competencies for online comprehension. **The Reading Teacher**, v. 67, n. 5, p. 389-399, 2014.
- KONG, Siu Cheung. Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms: An experience of practicing flipped classroom strategy. **Computers & Education**, v. 78, p. 160-173, 2014.
- KURBANOĞLU, Serap et al. Information literacy: Moving toward sustainability. In: **Third European Conference, ECIL 2015, Tallinn, Estonia, October 19–22**. 2015.
- MOTO, Sangutai et al. A Thai junior high school students' 21st century information literacy, media literacy, and ICT literacy skills factor analysis. **International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)**, v. 13, n. 09, p. 87-106, 2018. <https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.8355>
- RIBEIRO, Ana Elisa. Letramento digital: um tema em gêneros efêmeros. **Revista da ABRALIN**, v. 8, n. 1, 2017.
- RIBEIRO, Ana Elisa; COSCARELLI, Carla Viana. A Brief Overview of Literacy Studies and Education in Brazil. **International Journal of Transmedia Literacy (IJTL)**, v. 3, p. 69-81, 2018.
- RIBEIRO, Ana Elisa; NOVAIS, Ana Elisa Costa. Letramento digital em 15 cliques. **Belo Horizonte: RHJ**, p. 12-21, 2012.

Belo Horizonte, 28 de julho de 2021.

Carla Viana Coscarelli  
PROFESSOR(A)