

## ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2020 / 2

OFERTA ESPECIAL  
(DISCIPLINAS DE  
30H E 15H)

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| Area de concentração   |   |  |          |
| Linguística Aplicada   |   |  |          |
| Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado. |   |  | Código   |
| Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Aprendizagem móvel   |   |  | LIG946 D |
| Professor (a)  |   |  |          |
| Junia de Carvalho Fidelis Braga  |   |  |          |
| Dia da semana  | Horário   | Carga horária (1 crédito= 15/ha)   | Vagas    |
|  | regular (14h a 17:40h) [ <input type="checkbox"/> ] especial [ <input type="checkbox"/> ] | 15h [ <input type="checkbox"/> ] 30h [ <input checked="" type="checkbox"/> ] | 25       |
| Tipo da disciplina   |   | Período da disciplina (30 ou 15h)  |          |
| presencial [ <input type="checkbox"/> ] on-line [ <input checked="" type="checkbox"/> ] semi-presencial [ <input type="checkbox"/> ]   |   | 30 de novembro de 2020 a 4 de fevereiro de 2021                              |          |

|   |                                      |  |                          |
|---|--------------------------------------|--|--------------------------|
| Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários) |                                      |  |                          |
| SIM [ <input type="checkbox"/> ] NÃO [ <input checked="" type="checkbox"/> ]  |                                      |  |                          |
| Dados da participação e do participante                                       |                                      |  |                          |
| nome [ <input type="text"/> ]   | instituição [ <input type="text"/> ] | carga horária [ <input type="text"/> ] | [ <input type="text"/> ] |

|   |
|---|
| Programa  |
| Principais conceitos da aprendizagem móvel. Aprendizagem móvel na formação de professores. Análise das possibilidades e limitações da integração de dispositivos e aplicativos móveis na prática de sala de aula de línguas e na formação de professores. |

|   |
|---|
| Bibliografia Básica   |
| BARAN, E. A Review of research on mobile learning in teacher education. <b>Education Technology &amp; Society</b> , v. 17, n.4, 2014. p. 17-32.   |
| BATEMAN, T. Smartphones give you wings: Pedagogical affordances of mobile Web 2.0. <b>Australian Journal of Educational Technology</b> , v. 26, n.1, p. 1-14, 2010  |
| GUNTER, G. A.; BRAGA, J. Connecting, swiping, and integrating: mobile apps affordances and innovation adoption in teacher education and practice. <b>Educação em Revista</b> , v.34, p.1 - 22, 2018.                |
| CHINNERY, G. M. Going to the MALL: Mobile assisted language learning. <b>Language Learning &amp; Technology</b> , v. 10, n. 1, p. 9-16, 2006.   |
| CROMPTON, H. A historical overview of mobile learning: Toward learner-centered education. In: BERGE, Z. L.; MUILENBURG, L. Y. (Eds.). <b>Handbook of mobile learning</b> . Florence, KY: Routledge, 2013. pp. 3-14. |
| PEGRUM, M. <b>Mobile learning</b> : Languages, literacies and cultures. London: Palgrave Macmillan, 2014. pp.1-23. (Cap.1)  |
| PEGRUM, M. HUWITT, C. STRIEPE, M. Learning how to take the tablet: How pre-service teachers use iPads to facilitate their learning. <b>Australian Journal of Educational Technology</b> , v. 29, n. 4, 2013.        |
| ROYLE, K.; STAGER, S.; TRAXTER, J. Teacher development with mobiles: Comparative critical factors. <b>Prospects</b> , v. 44, p. 29-42, UNESCO, 2014.  |

|   |
|---|
| Pré-requisitos  |
| Leitura fluente em inglês. Disponibilidade para participar de discussões online durante a semana. |

Belo Horizonte, 29 de junho de 2020.



PROFESSOR(A)