

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2019 / 2

OFERTA REGULAR
(DISCIPLINAS DE
60 E 45H)

Área de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
Seminário de Tópico Variável em Linguística Aplicada: Da aquisição da fala à apropriação da escrita pela criança			LIG948 B
Professor (a)			
Daniela Mara Lima Oliveira Guimarães			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
Terça	regular (14h a 17:40h) [<input checked="" type="checkbox"/>] especial [<input type="checkbox"/>]	60h [<input checked="" type="checkbox"/>] 45h [<input type="checkbox"/>]	20
Tipo da disciplina		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45h)	
presencial [<input checked="" type="checkbox"/>] on-line [<input type="checkbox"/>] semi-presencial [<input type="checkbox"/>]		13/08/2019	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)			
SIM [<input type="checkbox"/>] NÃO [<input checked="" type="checkbox"/>]			
Dados da participação e do participante			
nome [_____]	instituição [_____]	carga horária [_____]	

Aceita candidaturas a vagas de isoladas?	
SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO [<input type="checkbox"/>]	

Programa
Esta disciplina apresentará um percurso da aquisição da fala e da escrita pela criança, tendo como foco os seguintes tópicos:
A aquisição da linguagem oral e o modelo dinâmico
Aquisição lexical e variabilidade individual
Consciência metalinguística
Consciência fonológica, consciência fonêmica e consciência morfológica
Relações fonológicas na alfabetização
Ortografia e aquisição da escrita
Aprendizado da leitura e da escrita pela criança

Bibliografia Básica
BOWERS, J. S., BOWERS, P. N. Beyond Phonics: The Case for Teaching Children the Logic of the English Spelling System, <i>Educational Psychologist</i> , 52:2, 124-141, 2017.
FAYOL, M. Aquisição da escrita. Trad. de Marcos Bagno. São Paulo: Parábola, 2014.
FERREIRO, E. Alfabetização em processo. São Paulo: Cortez, 2017.
GUEDES, M. C. R., GOMES C. A. Consciência fonológica em períodos pré e pós-alfabetização. <i>Cadernos de Letras da UFF - Dossiê Letras e Cognição</i> 2010;41: 263-81.
KAIL, M. <i>Aquisição de linguagem</i> . Trad. de Marcos Marciolino. São Paulo: Parábola, 2013.
MARTINS, M. A., ALBUQUERQUE A., SALVADOR., & SILVA, C. (2013). The impact of invented spelling on early spelling and reading. <i>Journal of Writing Research</i> , 5(2), 215-237.
ADGER, C. T., SNOW, C. E., & CHRISTIAN, D. (Editors). What Teachers Need to Know About Language. Washington, DC, and McHenry, IL: Center for Applied Linguistics and Delta Systems Co., Inc.,(2002)
SOARES, M. <i>Alfabetização: a questão dos métodos</i> . São Paulo: Contexto, 2018
THELEN, E.; SMITH, L. B. <i>A dynamic systems approach to development</i> . Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1994. 414 p

Pré-requisitos

Leitura em inglês

Outras exigências

Belo Horizonte, de de .

PROFESSOR(A)