

Bibliografia Básica

- BARCELOS, A. M. F.; COELHO, H. S. H. (Org.) **Emoções, reflexões e (trans)formações de alunos, professores e formadores de professores de línguas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2010.
- BARKHUIZEN, G. (ed.) **Reflections on language teacher identity research**. New York and London: 2017.
- CALVO, L. C. S.; FREITAS, M. A. Currículo e formação docente inicial no dizer de formadores de um curso de letras: ênfases, lacunas e consequências. In: SILVA, K. A. et al. (Orgs). **A formação de professores: novos olhares – vol 1**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.
- CORACINI, M. J.; GHIRALDELO, C. M. (organização) *Nas malhas do discurso*. Memória, imaginário e subjetividade: formação de professores (línguas materna e estrangeira) leitura e escrita. Campinas: Pontes, 2011.
- FAÇANHA, M. A. V. et al. Ensino-aprendizagem de inglês e formação de professores: os muros da academia podem desmoronar? In: JORDÃO, C. M. et al (Orgs) **Letramentos em prática na formação inicial de professores de inglês**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018, p. 173-198.
- FOUCAULT, M. A ética do cuidado de si como prática da liberdade. In: _____. *Ditos e escritos: ética, sexualidade e política*. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 264-287, v. 5.
- GIMENEZ, T. Formação de professores de línguas no Brasil: Avanços e desafios. In: SANTOS, L. I. S.; SILVA, K. A. (orgs). **Linguagem, ciência e ensino: desafios regionais e globais**. Campinas: Pontes, p. 41-54, 2013.
- MENEZES DE SOUZA, L. M. T. O professor de inglês e os letramentos no século XXI: métodos ou ética? In: JORDÃO, C. M.; MARTINEZ, J. Z.; HALU, R. C. (Orgs). **Formação desformatada: práticas com professores de língua inglesa**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011., p. 279-304.
- OLIVEIRA, S. B.; SÓL, V. S. A. (Orgs). **Multiletramentos no ensino de inglês: experiências da escola regular contemporânea**. Ouro Preto: Instituto Federal de Minas Gerais, 2016, p. 151-180.
- OLIVEIRA, S. B.; PENNA, S. M. O.; SÓL, V. S. A. O PIBID na formação de professores de língua inglesa: representações de licenciandos sobre o início da docência e o contexto de atuação. In: PENA, G. A. C. et al. (Orgs) **Educação, trabalho e sociedade: compartilhando experiências de produção de conhecimento**. Curitiba: CRV, 2018, p. 39-66.
- ORLANDI, E. P. **Análise do Discurso: princípios e procedimentos**. 6. ed. Campinas: Pontes, 2005.
- PENNINGTON, M.; RICHARDS, J. Teacher Identity in Language Teaching: Integrating Personal, Contextual, and Professional Factors. *RELC Journal*. 2016, Vol. 47(1) 5–23.
- REIS, V. S.; SÓL, V. S. A; CARVALHO, F. P.; GONÇALVEZ, I. L.; FERREIRA, L. P. M. (Re)Construindo Saberes, Fazeres E Parcerias Para A Sala De Aula De Língua Estrangeira. In. FINARDI, K. R.; SCHERRE, M. M. P.; TESCH, L. M.; CARVALHO, H. M. **A diversidade de fazeres em torno da linguagem: universidades, faculdades e educação básica em ação**. Campinas, SP: Pontes, 2019.
- SÓL, V. S. A. **Educação continuada e ensino de inglês: trajetórias de professores e (des)construção identitária**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015.

