

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2019 / 1

OFERTA ESPECIAL
(DISCIPLINAS DE
30H E 15H)

Área de concentração			
Linguística Aplicada			
Título e subtítulo da disciplina. O título deve ser estabelecido conforme código das atividades acadêmicas do Poslin (página 2). O subtítulo consiste no tópico variável a ser ofertado.			Código
STV em Linguística Aplicada: Novos Letramentos – Autores Brasileiros			LIG946 B
Professor (a)			
Andréa Machado de Almeida Mattos			
Dia da semana	Horário	Carga horária (1 crédito= 15/ha)	Vagas
Terça Feira	regular (14h a 17:40h) [<input checked="" type="checkbox"/>] especial [<input type="checkbox"/>]	15h [<input type="checkbox"/>] 30h [<input checked="" type="checkbox"/>]	20
Tipo da disciplina		Período da disciplina (30 ou 15h)	
presencial [<input checked="" type="checkbox"/>] on-line [<input type="checkbox"/>] semi-presencial [<input type="checkbox"/>]		12 de março a 07 de maio de 2019	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)			
SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO [<input type="checkbox"/>]			
Dados da participação e do participante			
nome [Érika Amâncio Caetano]	instituição [UFMG/Pos Doc]	carga horária [30]	
Aceita candidaturas a vagas de isoladas?			
SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO [<input type="checkbox"/>]			

Programa
O curso tem por objetivo apresentar uma visão geral das teorias sobre Novos Letramentos, incluindo Letramento Crítico, e suas mais recentes aplicações ao ensino de línguas estrangeiras e à formação de professores através de autores brasileiros. Serão discutidos suas origens e principais fundamentos, a fim de proporcionar reflexões críticas sobre suas aplicações e desenvolvimentos. Também serão abordadas a dimensão educacional dessas teorias e suas inter-relações práticas com o ensino de línguas e a formação de professores no contexto brasileiro.

Bibliografia Básica
MATTOS, A. M. A.; VALÉRIO, K. M. Letramento crítico e ensino comunicativo: lacunas e interseções. <i>Revista Brasileira de Linguística Aplicada</i> , v. 10, n. 1, p. 135-158, 2010. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1984-63982010000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=en >
MONTE MÓR, W. Linguagem tecnológica e educação: em busca de práticas para uma formação crítica. In: SIGNORINI, I.; FIAD, R. S. (Orgs.). <i>Ensino de língua: das reformas, das inquietações e dos desafios</i> . Belo Horizonte: Editora UFMG, 2012. p. 171-190.
MONTE MÓR, W. Crítica e letramentos críticos: reflexões preliminares. In: ROCHA, C. H.; MACIEL, R. F. <i>Língua estrangeira e formação cidadã: por entre discursos e práticas</i> . Campinas: Pontes, 2013. p. 31-50.
JORDÃO, C. Abordagem comunicativa, pedagogia crítica e letramento crítico – farinhas do mesmo saco? In: ROCHA, C. H.; MACIEL, R. F. <i>Língua estrangeira e formação cidadã: por entre discursos e práticas</i> . Campinas: Pontes, 2013. p. 69-90.
SOARES, M. <i>Letramento: um tema em três gêneros</i> . 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.
TAKAKI, N. H.; MACIEL, R. F. (Orgs.). <i>Letramentos em terra de Paulo Freire</i> . Campinas: Pontes, 2014. p. 209-229.

Pré-requisitos
Leitura prévia: Orientações Curriculares para o Ensino Médio: linguagens, códigos e suas tecnologias – conhecimentos de línguas estrangeiras. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, 2006. p. 85-124. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf >.
Outras exigências

Belo Horizonte, 15 de outubro de 2018 .

____Andréa Machado de Almeida Mattos____
PROFESSOR(A)