

ATIVIDADES ACADÊMICAS – 2017 / 2
OFERTA ESPECIAL

Área de concentração STV EM LINGUÍSTICA APLICADA			
Disciplina Métodos e materiais didáticos para o ensino e aprendizagem de português em contexto de acolhimento			Código LIG945G
Professor Prof. Dra. Luciane Corrêa Ferreira			
Dia da semana 5ª e 6ª	Horário regular (14h a 17:40h) [] especial [9:00-12:00 e 14:00-17:00]	Carga horária (1 crédito= 15/ha) 60h [] 45h [] 30h [] 15h [<input checked="" type="checkbox"/>]	Vagas 25
Tipo da disciplina presencial [<input checked="" type="checkbox"/>] on-line [] semi-presencial []		Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45, 30 e 15h) 28 e 29 de setembro de 2017	
Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários) SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO []			
Dados da participação e do participante nome [Prof. Dr. Rômulo Francisco de Souza] instituição [USP] carga horária [15h]			
Dados curriculares básicos do professor (Em caso de disciplina ministrada por professor convidado) Rômulo Francisco de Souza é residente pós-doutoral, bolsista PNPd-CAPES, junto ao Departamento de Letras Modernas (DLM) da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas (FFLCH) da Universidade de São Paulo (USP), onde realiza estudos sobre a pedagogia Pós-método e suas repercussões no campo do ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras modernas. Formou-se em língua portuguesa e língua italiana pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Obteve mestrado em Linguística Aplicada pela Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Os seus interesses de pesquisas incluem: Pedagogia Pós-método, formação de professores de línguas, produção de material didático e Português como Língua de Acolhimento (PLAc). Possui experiência no campo do ensino de português como Língua de Acolhimento (PLAc) e presta assessoria sobre o tema para o Centro Zanmi (BH), iniciativa que tem como objetivo o acolhimento de imigrantes, refugiados e apátridas em Belo Horizonte e na grande BH.			
Aceita candidaturas a vagas de isoladas? SIM [<input checked="" type="checkbox"/>] NÃO []			
Observações (pré-requisitos, recomendações, leitura prévia de textos)			
Ementa Propomos, nesta disciplina, revisitar os principais métodos de ensino e aprendizagem de línguas, em uma visão panorâmica - dos métodos tradicionais à abordagem comunicativa, considerando também os métodos humanistas ou alternativos; refletir sobre a pedagogia pós-método, trazendo para debate suas características essenciais; e refletir sobre a questão do material didático para o contexto de português como língua de acolhimento, a partir de uma perspectiva livre, pós-método e crítica. A disciplina se justifica, especialmente, pela notória demanda relativa à formação docente, ao desenvolvimento de material didático especializado e, conseqüentemente, ao desenvolvimento de pesquisas, visando atender ao contexto de português como língua de acolhimento no Brasil.			
Bibliografia básica AMADO, R.S. O ensino de português como língua de acolhimento para refugiados. Revista da SIPLE, Brasília, ano 4, n. 2, out 2013. [online] CROOKES, Graham. Critical ELT in Action: Foundations, Promises, Praxis. New York, Routledge, 2013. GUILHERME, M. 2002, Critical citizens for an intercultural world – Foreign language education as cultural politics. Clevedon, UK: Multilingual Matters LTD. KUMARAVADIVELU, B. The postmethod condition: (e)merging strategies for second/foreign language teaching. TESOL Quarterly, v. 28, n. 1, p. 27–48. 1994. _____. Toward a Postmethod Pedagogy. TESOL Quarterly, Teachers of English to Speakers of Other LARSEN-FREEMAN, D. Techniques and principles in language teaching. 2. ed Oxford: Oxford University Press, 2008. OLIVEIRA, T. A. et al. <i>Pode Entrar</i> : português do Brasil para refugiadas e refugiados. São Paulo: Curso Popular Mafalda, 2015 OLIVEIRA, Luciano Amaral. Métodos de ensino de inglês: teorias, práticas, ideologias. São Paulo: Parábola, 2014.			

PARISE, Paolo. A Missão Paz e a acolhida a imigrantes haitianos e haitianas em São Paulo. In: BAENINGER et al. Imigração Haitiana do Brasil. Jundiaí: Paco Editorial, 2016.

PIMENTEL, M. L. et al. *Língua Portuguesa para Haitianos*. Florianópolis: SESI – Departamento Regional do Estado de Santa Catarina, 2014.

PENNYCOOK, A. 2001, *Critical Applied Linguistics: An introduction*. Mahwah, New Jersey/London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. *Approachs and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001

SOUZA, Rômulo Francisco de. *Implicações do uso de Material Didático Virtual Livre em contexto*

formal de ensino-aprendizagem de italiano como LE/L2: a perspectiva dos problemas de ensino.

2014. Tese - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências

Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014. Disponível em:

<<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/8/8148/tde-22012015-161313/>>. Acesso em: 2016-06-16

_____. A estruturação do curso de português língua de acolhimento do Centro Zanmi – realidades, perspectivas e desafios. *Revista da SIPLE*, Brasília, 2016