

ATIVIDADES ACADÊMICAS - 2015 / 1

OFERTA REGULAR

Área de concentração Linguística Aplicada	
Disciplina Leitura online	
Professor Carla Viana Coscarelli	Código LIG 948/F
Dia da semana Quarta	Horário regular (14h a 17.40h) [<input checked="" type="checkbox"/>] especial [<input type="checkbox"/>]
Carga horária (1 crédito= 15/ha) 60h [<input checked="" type="checkbox"/>] 45h [<input type="checkbox"/>] 30h [<input type="checkbox"/>] 15h [<input type="checkbox"/>]	
Vagas 15	
Tipo da disciplina presencial [<input checked="" type="checkbox"/>] on-line [<input type="checkbox"/>] semi-presencial [<input type="checkbox"/>]	
Início da disciplina (60h) ou período da disciplina (45, 30 e 15h)	

Participação de convidado? (até 50% da carga horária, em forma de seminários)
SIM [] NÃO []

Dados da participação e do participante
nome [_____] instituição [_____] carga horária [_____]

Aceita candidaturas a vagas de isoladas?
SIM [] NÃO []

Observações (pré-requisitos, recomendações, leitura prévia de textos)
Ler em inglês com fluência.

Ementa
Essa disciplina busca desenvolver um conceito de leitura mais adequado para tempos digitais, levando em consideração os diversos gêneros textuais disponíveis na internet, seu caráter hipertextual e seus aspectos multimodais, assim como a resposta que requerem do leitor/navegador. Serão trabalhadas habilidades e estratégias de leitura online, requeridas pelos ambientes digitais, e que podem ser resumidas em: localizar, selecionar, avaliar, compreender e sintetizar, numa perspectiva da leitura como um processo de pesquisa ou investigação. Serão discutidas formas de ajudar os alunos a usarem a internet para aprender conteúdos relevantes para sua vida escolar/acadêmica.

Bibliografia básica

Azevedo, R. S. (2013). *Ler e navegar.gov.br: experiências de interação em um portal de transparência*. Belo Horizonte, POSLIN, FALE/UFMG. (Dissertação de mestrado).

Braten, I., Stromso, H. I. (2011). Measuring strategic processing when students read multiple texts. *Metacognition Learning*, 6, 111-120.

Britt, M. A., Goldman, S., Rouet, J-F. (2013). *Reading – from words to multiple texts*. New York: Routledge.

Britt, M. A., Rouet, J-F. (2012). Learning with multiple documents: Component skills and their acquisition. In M.J. Lawson & J.R. Kirby (Eds), *The Quality of Learning: Dispositions, Instruction, and Mental Structures*. Cambridge University Press.

Coiro, J. (2011). Predicting Reading Comprehension on the Internet: Contributions of Offline Reading Skills, Online Reading Skills, and Prior Knowledge. *Journal of Literacy Research* (online) 12, out, 2011. Disponível em <http://jlr.sagepub.com/content/early/2011/10/12/1086296X11421979>

Coiro, J., Dobler, E. (2007) Exploring the online comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. *Reading Research Quarterly*, 42, 214-257. 2007. Disponível em: <http://uri.academia.edu/JulieCoiro/Papers/97340/>

Coiro, J., Knobel, M., Lankshear, C., Leu, D. (2008). *Handbook of Research on New Literacies*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Coscarelli, C. V. (2009). Textos e hipertextos: procurando o equilíbrio. In. Araújo, J. C. (Org). *Linguagem em (Dis)curso*. Palhoça, Santa Catarina: PPGCL / UNISUL. vol 9 nº 3, set. / dez., pp. 549-564. (<http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/0903/090305.pdf>) Scielo: <http://www.scielo.br/pdf/ld/v9n3/06.pdf>

Coscarelli, C.V. *Hipertextos na teoria e na prática*. Belo Horizonte : Autêntica.

Coscarelli, Carla Viana; Novais, Ana Elisa. *Leitura: um processo cada vez mais complexo*.(2010). *Letras de*

Hoje—Estudos e debates em linguística, literatura e língua portuguesa, v. 45, n. 3.

- Dias, M. C., Novais, A. E. (2009). Por uma matriz de letramento digital. In: III Encontro Nacional sobre hipertexto. 2009. Belo Horizonte. *Anais do III Encontro Nacional sobre hipertexto*. Belo Horizonte: CEFET-MG, out. p. 1-19. Available at <http://www.ufpe.br/nehete/hipertexto2009/anais/p-w/por-uma-matriz.pdf>.
- Goldman, S., Braasch, J., Wiley, J., Grassaer, A., Brodowinska, K. (2012). Comprehending and learning from Internet sources: Processing patterns of better and poorer learners. *Reading Research Quarterly*, 47(4), 356-381.
- Hobbs, R. (2011). *Digital and media literacy: connecting culture and classroom*. California: Corwin.
- ISTE Standards - <http://www.iste.org/docs/pdfs/nets-s-standards.pdf?sfvrsn=2>
- Jenkins, H. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. The MIT Press.
- Kingsley, T., Tancock, S. (2013). Internet Inquiry. *The Reading Teacher*.
- Kress, G. (2000). Multimodality: challenges to thinking about language. *Tesol quarterly*, 34(3), 337-340, p. 337.
- Kress, G., van Leeuwen, (2002). T. *Multimodal Discourse: the modes and media of contemporary communication*. London: Edward Arnold.
- Lawless, K. A., Schrader, P. G. (2008). Where do we go now? Understanding research on navigation in complex digital environments. In: Coiro, J., Knobel, M., Lankshear, C., Leu, D. *Handbook of Research on New Literacies*. New York: Lawrence Erlbaum Associates, p. 267-296.
- Mayer, R. E. (2008). Multimedia Literacy. In COIRO, J. KNOBEL, M., LANKSHEAR, C. LEU, D. *Handbook of research on new literacies*. Lawrence Erlbaum Associates: New York. p.359-376.
- OECD (2011). PISA 2009 Results: Students On Line: Digital Technologies and Performance. Paris: OECD.
- Perry, K. (2012). What is Literacy? – A critical overview of sociocultural perspectives. *Journal of Language and Literacy Education*. v. 8, n.1, p. 50-71. Disponível em: http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2012/06/What-is-Literacy_KPerry.pdf
- Ribeiro, A. E. (2008). Navegar lendo, ler navegando. Belo Horizonte: UFMG.
- Ribeiro, A. E., Coscarelli, C. V. (2010). O que dizem as matrizes de habilidades sobre a leitura em ambientes digitais. *Educação em Revista (UFMG. Impresso)*, 26, 317-334.
- Shanahan, T., Shanahan, C. (2008). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content area literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1), 40-59
- Wiley, J., Goldman, S. R., Graesser, A. C., Sanchez, C. A., Ash, I. K., Hemmerich, J. A. (2009). Source evaluation, comprehension, and learning in Internet science inquiry tasks. *American Educational Research Journal*, 46(4), 1060-1106.

